

**Принято**  
Педагогическим советом школы  
Протокол № 3  
от « 17 » 01 2020г

**Утверждаю**  
Директор ГБОУ «Набережночелнинская  
школа № 68»  
Е.Б. Доценко



Введено в действие приказом  
№ 3 от « 17 » 01 2020г

**Положение**  
**о посещении семей обучающихся и проведении обследования условий жизни**  
**несовершеннолетних граждан и их семей.**

**государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Набережночелнинская школа №68 для детей с ограниченными**  
**возможностями здоровья»**

г.Набережные Челны

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О посещении семей обучающихся и проведении обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей.**

#### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, Федеральным Законом РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

1.2 Настоящее Положение является локальным нормативным актом образовательной организации, который определяет процедуру посещения семей, обучающихся и проведения обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей (далее - обследование).

1.3 Посещения семей учащихся проводятся с целью обеспечения единого подхода к защите прав и законных интересов несовершеннолетних, ранней диагностики и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

#### 2. Основные задачи

2. Выявление детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и оказание им необходимой помощи (материальной, психологической и др.).

2.1. Обеспечение единого подхода к решению проблем защиты прав и законных интересов детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, проживающих в опекунских семьях.

2.2. Выявление и устранение причин безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних.

2.3. Обеспечение контроля за организацией досуга несовершеннолетних во внеурочное и каникулярное время

2.4. Выявление семей, находящихся на этапе раннего семейного неблагополучия.

2.5. Выявление обстоятельств, свидетельствующих об уклонении родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов. Принятие к ним мер на основании выявленных фактов.

### 3. Порядок проведения процедуры посещения семей обучающихся

3.1. Выходы в семью могут осуществляться:

- Комиссионно в составе: заместителя директора общеобразовательной организации, социального педагога, педагог-психолога, классного руководителя, сотрудников отделов по делам несовершеннолетних, специалиста городского наркологического диспансера, медицинских работников, специалиста отдела опеки и попечительства.

-Индивидуально классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом.

3.2. Основанием для посещения семьи и проведения обследования являются запланированные мероприятия общеобразовательной организации в рамках профилактической работы с детьми и семьями.

3.3. Посещение семьи следует осуществлять на основании письменного согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего по заранее согласованному с ним графику. О намеченном визите семьи необходимо уведомить родителей (законных представителей) либо учащегося за 1-2 дня до выхода в семью. (звонок родителям, смс сообщение, письменное уведомление).

3.4. В обязательном плановом порядке посещаются следующие категории детей и семей:

- все обучающиеся школы – не менее 1 раза в учебный год;
- дети, находящиеся под опекой (попечительством, в приёмной семье) не менее 1 раза в год;
- дети, состоящие на профилактических учетах - не менее 1 раза в четверть;
- дети, проживающие в семьях, состоящих на внутришкольном учете – не менее 1 раза в четверть;
- дети, проживающие в семьях СОП – не менее 1 раза в месяц;
- дети, с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды – по мере необходимости.

3.5. Внеплановые посещения осуществляются в следующих случаях: - непосещение школы или систематические пропуски занятий обучающимся без уважительных причин (суммарно 5 дней за календарный месяц);

- внешний вид обучающегося или другие обстоятельства, свидетельствующие об отсутствии надлежащего родительского ухода за ребенком;

- устные и письменные обращения юридических и физических лиц, содержащие сведения о фактах семейного неблагополучия или выявления безнадзорных детей, правонарушителей;

-выявленные факты жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) ребенка, других членов семьи, проживающих в квартире.

- уклонение родителей от посещения родительских (2-х и более) собраний, неявка в школу для проведения индивидуальных бесед.

В данных случаях посещения могут проводиться без предупреждения родителей (законных представителей) ребенка.

3.6. В случаях, если родители препятствуют посещению семьи, то согласно ст.25 Конституции РФ комиссия не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц. Отказ родителей от посещения фиксируется в акте. Данная ставится на ведомственный учет.

3.7. При проведении обследования изучается:

- уровень обеспечения основных потребностей ребенка: состояние здоровья, внешний вид, социальная адаптация, воспитание и образование, обеспечение безопасности, удовлетворение эмоциональных потребностей ребенка;
- семейное окружение ребенка: состав семьи, кто фактически осуществляет уход и надзор за ребенком; отношения, сложившиеся между членами семьи, их характер;
- жилищно-бытовые условия;
- наличие обстоятельств, которые создают угрозу жизни и здоровью ребенка, его физическому и нравственному развитию.

3.8. В ходе обследования могут использоваться следующие формы получения информации:

- беседа с ребенком, его родителями и другими членами семьи;
- опрос лиц, располагающих данными о взаимоотношениях родителей с ребенком;
- наблюдение за поведением детей и родителей в быту;
- изучение документов, учебных и творческих работ ребенка и другие.

3.9. При проведении обследования обеспечивается конфиденциальность персональных данных граждан.

3.10. По результатам обследования составляется акт обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи (Приложение №1), содержащий:

- выявленные в ходе обследования обстоятельства;
- выводы о наличии условий, представляющих угрозу жизни или здоровью ребенка либо препятствующих его нормальному воспитанию и развитию;
- выводы о наличии или отсутствии обстоятельств, свидетельствующих об отсутствии родительского попечения над ребенком;
- рекомендации о форме защиты прав и законных интересов ребенка.

3.11. Акт обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи подписывается членами комиссии или педагогом (в случае индивидуального посещения), а также родителями (законными представителями). В случае отказа родителей ознакомиться и поставить подпись в акте, данный отказ фиксируется членами комиссии и ставятся подписи не менее 3х ее представителей.

3.12. При выявлении по результатам обследования обстоятельств, свидетельствующих об отсутствии родительского попечения над ребенком и опасности, угрожающей жизни и здоровью несовершеннолетнего, фактах семейного неблагополучия, образовательная организация обязана в течение 2 рабочих дней после обследования, направить копию акта и сообщить о выявленных фактах в соответствующие учреждения системы профилактики (КДНиЗП, отдел опеки и попечительства, ПДН УВД, УОиПДМ) путем направления

ходатайств в данные учреждения или создания сигнальной карты в системе СОП для решения правовых проблем несовершеннолетнего и принятия мер к родителям (законным представителям).

Акт обследования условий жизни несовершеннолетнего  
гражданина и его семьи

Дата обследования " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Проводилось обследование условий жизни несовершеннолетнего гражданина  
(далее - ребенок)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество, дата рождения)

Причина посещения: плановое / внеплановое

Основание: \_\_\_\_\_

**1. Сведения о родителях ребенка.**

Мать \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество, возраст)

Сведения о трудовой деятельности

\_\_\_\_\_ (работает, / не контактные  
работает, указать должность и место работы,  
телефоны; режим и характер работы; иные сведения)

Участие матери в воспитании и содержании ребенка

\_\_\_\_\_ (проживает / не проживает совместно с ребенком; проявление привязанности, сколько времени проводит с ребенком, какую помощь оказывает, пользуется ли расположением ребенка, имеет ли влияние на ребенка, способность обеспечить основные потребности ребенка (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи)

Отец \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество, возраст)

Сведения о трудовой деятельности

\_\_\_\_\_ (работает, / не контактные телефоны; режим и характер работы; иные сведения)  
работает, указать должность и место работы,

Участие отца в воспитании и содержании ребенка

\_\_\_\_\_ (проживает / не проживает совместно с ребенком; проявление привязанности, сколько времени проводит с ребенком, какую помощь оказывает, пользуется ли расположением ребенка, имеет ли влияние на ребенка, способность обеспечить основные потребности ребенка (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи)

Родители в зарегистрированном браке

\_\_\_\_\_ (состоят / не состоят; проживают совместно / раздельно)

**2. Сведения о ребенке.**

Состояние здоровья \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (общая визуальная оценка  
уровня физического развития и его соответствие возрасту ребенка, наличие заболеваний, особых потребностей в медицинском обслуживании, лекарственном обеспечении; наличие признаков физического и (или) психического насилия над ребенком)

## Внешний вид

(соблюдение норм личной гигиены ребенка, наличие, качество и состояние одежды и обуви, ее соответствие сезону, а также возрасту и полу ребенка)

## Социальная адаптация

(наличие навыков общения с окружающими, навыков самообслуживания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка, адекватность поведения ребенка в различной обстановке и т.д.)

## Воспитание и образование

(форма освоения образовательных программ, посещение образовательных организаций, в том числе учреждений дополнительного образования детей; успехи и проблемы в освоении образовательных программ в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка; режим дня ребенка (режим сна, питания, их соответствие возрасту и индивидуальным особенностям), организация свободного времени и отдыха ребенка: наличие развивающей и обучающей среды)

## Обеспечение безопасности

(отсутствие доступа к опасным предметам в быту, медикаментам, электроприборам, огню, риск нанесения ребенку вреда, как в домашних условиях, так и вне дома)

## Удовлетворение эмоциональных потребностей ребенка

### 3. Семейное окружение.

Состав семьи (лица, проживающие совместно с ребенком)

ФИО, возраст	Степень родства с ребенком	Проживает постоянно / временно /не проживает	Участвует / не участвует в воспитании и содержании ребенка

## Отношения, сложившиеся между членами семьи, их характер

(особенности общения с детьми, детей между собой; семейные ценности, традиции, семейная история, уклад жизни семьи, распределение ролей в семье, круг общения родителей)

## Социальные связи ребенка и его семьи

( социальные связи ребенка и его семьи с соседями, знакомыми, контакты ребенка со сверстниками, педагогами, воспитателями.)

Кто фактически осуществляет уход и надзор за ребенком

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(родители, другие члены семьи, соседи, другие лица)

#### 4. Жилищно-бытовые условия.

Жилье

\_\_\_\_\_  
(квартира, собственный дом), состояние (в нормальном состоянии, ветхий, аварийный); количество комнат (просторность и прочее)

Санитарно-гигиеническое состояние жилой площади

\_\_\_\_\_  
(хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное)

Жилищно-бытовые условия ребенка

\_\_\_\_\_  
(наличие отдельной комнаты, уголка, места для сна, игр, занятий, игрушек, книг и т.д.)

Условия, представляющие угрозу жизни или здоровью ребенка либо препятствующие его нормальному воспитанию и развитию

\_\_\_\_\_  
(имеются / отсутствуют)

Обстоятельства, свидетельствующие об отсутствии родительского ухода над ребенком

\_\_\_\_\_  
(имеются / отсутствуют)

#### 5. Выводы.

Угроза жизни, здоровью, нормальному воспитанию и развитию ребенка

\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы ребенка)

\_\_\_\_\_  
(отсутствует; имеется со стороны родителей, одного из них, со стороны других членов семьи)

Родительский уход и забота за ребенком

\_\_\_\_\_  
(имеется / отсутствует со стороны обоих родителей (единственного родителя))

Помощь, в которой нуждается ребенок

\_\_\_\_\_  
(социальная, правовая, психолого-педагогическая, медицинская, материальная и т.д.)

Помощь, в которой нуждается семья

\_\_\_\_\_  
(социальная, правовая, психологическая, медицинская, материальная и т.д.)

Рекомендуемые формы защиты прав ребенка

\_\_\_\_\_  
(оказание консультативной и иной помощи с указанием органов и организаций, оказывающих помощь)

ФИО, должность, подписи лиц, проводивших обследование:



---

---

---

---

---

---

---

С актом ознакомлены \_\_\_\_\_

Подпись родителя (законного представителя или 3-х членов комиссии )